

Изменение функций преподавателя в современный период

В настоящей статье проанализирована структура функций преподавателя образовательного учреждения высшего профессионального образования (ОУ ВПО) и исследованы изменения, которые произошли в них за последнее время под воздействием изменений в социальной и образовательной среде. Даны рекомендации по улучшению комплексного результата преподавательской деятельности на основе оптимизации сочетания этих функций.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, функции преподавателя, учебно-методическая работа, информационный кризис

Dmitry F. Mironov

The changing role of the teacher in the modern period

This paper analyzes the structure of professional functions of the high professional school professor and the alterations, seen in this structure, that were caused by the recent shifts in social and educational environment. The results of this analysis form the basics of recommendations, aimed to gain integral improvement of teaching activities by their optimization.

Keywords: high professional school education, teaching activities, methodological activities, informational crisis

Структура функций преподавателя. Вряд ли существует много профессий, которые требовали бы от человека столь различных навыков, знаний и талантов, как профессия преподавателя. Это обусловлено спецификой работы, требующей выполнять различные, иногда даже противоречащие друг другу функции. О них и следует сказать в первую очередь.

К основным функциям, которые традиционно должен обеспечивать любой преподаватель, относятся **образовательная, воспитательная, учебно-методическая, организационно-методическая, научно-исследовательская и самообразовательная** (повышение квалификации).

Эта структура традиционна, но развитие современной образовательной среды одновременно дает новые средства реализации традиционных функций и ставит новые ограничения на их выполнение, меняя существо работы преподавателя, иногда – меняя радикально. Поскольку эффективность работы образовательных учреждений зависит от успешности реализации всего комплекса функций преподавателя в целом, вопрос об их изменениях заслуживает пристального внимания. Рассмотрим это явление более подробно для каждой из функций отдельно.

Современный взгляд на **образовательную функцию** преподавателя состоит в том, что она понимается как выработка у обучаемых комплекса компетенций, соответствующих уровню и профилю получаемого образования. Этот процесс происходит в рамках различных обра-

зовательных технологий, некоторые из которых стары, как мир (лекции, семинары, диспуты), а другие появились совсем недавно (ТСО, кейс-стади, дистанционное обучение). К сожалению, в настоящее время тенденции развития высшей школы сводятся к явной гипертрофии образовательной функции в ее узком понимании – выработке предметных компетенций, относящихся лишь к ограниченной изучаемым предметом области. При этом и учебно-методическая, и организационная работа оказываются в подчиненном положении, их содержание во многом определяется используемыми образовательными технологиями. Все большую популярность получают образовательные технологии, связанные с сокращением коммуникативной составляющей процесса, педагогического общения. Это находит свое выражение в сокращении часов аудиторных занятий, а в некоторых случаях – их полное исключение из учебных планов (дистанционное обучение).

Можно сравнивать эффективность образовательных технологий, но педагогика и андрогогика – не промышленное производство, где соблюдение технологического процесса гарантирует качество продукта. Необходимость учитывать особенности личностей обучающихся требует не столько стандартизации образования (которое неизбежно следует за абсолютизацией роли образовательной технологии), сколько его дифференциации на основе индивидуального подхода к обучению.

Что касается преподавателя, то для успеш-

Изменение функций преподавателя в современный период

ной реализации образовательной функции он должен не только в совершенстве знать преподаваемый предмет и следить за его развитием, но и владеть обширным арсеналом образовательных технологий. Кроме трех основных ролей, которые преподаватель обычно играет при реализации образовательной функции (лектора, экзаменатора и ведущего практические занятия или семинары), сегодня преподаватель должен быть готов также к работе в качестве супервайзера и тьютора.

Основная деятельность супервайзера – педагогическое общение со студентами в процессе их аудиторной работы с учебно-методическими материалами. Супервайзер не объясняет новый материал и не ставит задачи для решения – он обеспечивает соблюдение технологии образовательного процесса и оказывает помощь студентам, разъясняя, каким образом они наиболее эффективно могут справиться с возникающими в ходе него затруднениями. Супервайзер не отвечает на конкретные вопросы – вместо этого он объясняет, что привело к возникновению этих вопросов, а также откуда и каким образом студент может сам найти на них ответы в используемом учебном материале – учебных презентациях, веб-сайтах, первоисточниках, информационных системах. В задачу супервайзера входит также проверка полученных в ходе занятий результатов.

Деятельность тьютора направлена на организацию и руководство индивидуальной и групповой самостоятельной работой студентов во внеаудиторной форме. Его деятельность направлена на то же, что и деятельность супервайзера, но осуществляется в форме консультаций, очных и заочных (с помощью технических средств коммуникации). В условиях диверсификации и вариативности учебных программ в функции тьютора может входить и академический консалтинг – помощь в организации индивидуальных образовательных траекторий отдельных студентов.

На супервайзеров и тьюторов возлагается важная образовательная задача – именно они должны сформировать у студентов образовательные компетенции, т. е. умение успешно учиться самостоятельно, а в случае возникновения затруднений, адекватно определять их причины и эффективно формулировать запросы к преподавателям.

Воспитательная функция является сложнейшей компонентой преподавательской деятельности. Основными компонентами этой функции являются формирование у обучаемых адекватного комплекса мотиваций, обеспечивающих их заинтересованность в обучении

(смыслотворчество), и совокупности внутренних моральных установок, которые обеспечат их социальность. Как алмаз можно обрабатывать только другим алмазом, так и личность обучаемого может формироваться желаемым образом только под непосредственным или опосредованным воздействием личности преподавателя в процессе педагогического общения в учебное и внеучебное время. Воспитательная функция может быть эффективно реализована только в том случае, когда: а) преподаватель в достаточной степени харизматичен и б) объем педагогического общения достаточен для оказания личностного влияния. И с тем, и с другим высшая школа в настоящее время сталкивается с серьезными проблемами как объективного, так и субъективного свойства.

Как уже отмечалось выше, в современной высшей школе имеется тенденция к сокращению времени непосредственного педагогического общения. Ситуация усугубляется тем, что большая часть преподавателей стремится ограничить круг вопросов, рассматриваемых при этом общении, лишь существом изучаемого предмета. Вопросам мотивации не уделяется не только должного, но иногда – вообще никакого внимания. Иначе говоря, даются ответы на вопросы «что» и «как», но не разъясняется «зачем». Это приводит к катастрофическому снижению эффективности реализации образовательной функции.

Поэтому представляется очень важным воспитательное воздействие самого процесса обучения – воспитание через предмет. Содержание воспитания через предмет сегодня понимается большинством преподавателей весьма расплывчато. В качестве рабочей версии можно принять, что оно должно заключаться в смысловотворчестве – предоставлении студенту достаточных оснований для формирования внутренней убежденности в необходимости изучаемого предмета для него лично как для профессионала и для общества в целом. Его результатом должно стать отношение к изучаемому предмету не как к препятствию на пути к получению диплома о высшем образовании, а как к средству повышения собственной профессиональной компетентности и полезному инструменту в предстоящей конкурентной борьбе. Формирование такого компонента системы ценностей способствует социализации личности обучаемого.

Наряду с традиционными направлениями воспитательной деятельности, реализуемыми через внеучебную работу со студентами, смысловотворчество в современных условиях становится центральным элементом воспитательной деятельности лекторов, супервайзеров и тьюторов.

Учебно-методическая функция обеспечивает образовательный процесс необходимыми учебными материалами и дает преподавателю средства для проведения этого процесса. Основными компонентами этой функции являются планирование образовательного процесса, разработка учебных материалов, используемых при проведении занятий, методических рекомендаций и регламентов, организующих работу преподавателя с обучаемыми, а также подготовку к проведению занятий. Трудоемкость реализации этой функции постоянно растет в связи с интенсивным развитием прикладных областей предметов и образовательных технологий.

По сути дела, в современных условиях основным содержанием учебно-методической деятельности следует считать планирование, разработку, реализацию, внедрение и постоянную актуализацию образовательных информационных ресурсов, которые составляют информационное и организационное обеспечение учебного процесса. Для успешной реализации учебно-методической функции преподаватель сегодня должен владеть навыками исследователя, системного аналитика, технического писателя, компьютерного дизайнера, менеджера, экономиста, специалиста по информационным технологиям и программиста, что, строго говоря, не представляется реальным. Высшая школа столкнулась здесь с одним из проявлений информационного кризиса – лавинообразным нарастанием мощности информационных потоков на фоне фиксированной или слабо растущей производительности информационных технологий. Это, в частности, проявляется в том, что по многим учебным дисциплинам разрабатываемые традиционными методами УМК успевают устареть раньше, чем будут завершены.

Существенно затрудняет ситуацию и то обстоятельство, что учебно-методическая работа сегодня не рассматривается как самостоятельная деятельность – она в силу сложившихся традиций учета нагрузки и оплаты труда не может не сочетаться с образовательной работой, притом, что одинаково успешная реализация этих весьма разнородных функций сегодня практически невозможна. К этому следует добавить тот факт, что разработка основных документов, определяющих структуру и содержание учебных курсов, а именно – учебных программ – на настоящий момент времени значительно усложнилась из-за отсутствия или недостаточной проработки образовательных стандартов третьего поколения по многим учебным дисциплинам. Это приводит к тому, что составление рабочей программы по многим дисциплинам требует

предварительного системного анализа на основе во многом противоречащих друг другу (а зачастую – и здравому смыслу) документов.

Наиболее целесообразным путем решения проблем, возникающих сегодня при реализации учебно-методической функции, представляется пересмотр ее концепции с переходом на методы планирования, администрирования и обеспечения качества, специфические для разработки и обслуживания информационных ресурсов, а также функционирующих на их основе обучающих информационных систем. В качестве паллиатива представляется необходимым, как минимум, повысить производительность информационной технологии разработки обучающих информационных ресурсов за счет более узкой специализации профессионалов, ее реализующих. Для этого требуется пересмотреть роль учебно-методического процесса и допустить возможность полной занятости преподавателей высшей квалификации в его проведении, отказавшись от жесткой схемы учета «аудиторная нагрузка» – «учебно-методическая нагрузка». Разработка и поддержание в актуальном состоянии учебного курса и сопутствующего ему информационного ресурса должны лежать в основе преподавательской деятельности и оцениваться не как вспомогательные функции преподавания, а как один из его полноценных вариантов. Для обеспечения грамотной технологической поддержки разработки учебных информационных ресурсов следует также пересмотреть должностные обязанности специалистов по учебно-методической работе (сегодня выполняющих по сути, секретарские функции) и организовать межфакультетское подразделение, которое возьмет на себя часть работы по созданию и актуализации учебных ресурсов, которые они в силу тех или иных обстоятельств не смогут выполнять.

Организационно-методическая функция реализуется деятельностью, направленной на обеспечение эффективной реализации остальных функций преподавателя. В этом плане она мало отличается от административной деятельности в других прикладных областях.

Следует отметить только две особенности ее реализации в условиях современного ОУ ВПО. Первая из них – это необходимость жесткой координации деятельности всех преподавателей в масштабе всего ОУ ВПО в рамках расписания. Автоматизация составления такого расписания – непростая задача, но без ее решения невозможно добиться эффективного с точки зрения использования учебных ресурсов и удобного для преподавателей режима работы. Вторая – необходимость пользоваться совре-

Изменение функций преподавателя в современный период

менными коммуникационными технологиями (публикацией документов по технологии Web и электронной почтой) в рамках делопроизводства и управления кафедрами, факультетами и образовательным учреждением в целом. Обязательная регулярная проверка преподавателями и сотрудниками своих почтовых ящиков электронной почты как часть должностных обязанностей позволит резко увеличить эффективность управления кафедрами и факультетами.

Научно-исследовательская функция. Научно-исследовательская работа преподавателей является важной составной частью их преподавательской деятельности в силу многих причин. Вот только некоторые:

– Результаты научных исследований могут использоваться в образовательном процессе для поддержания актуальности учебного курса.

– Научная деятельность стимулирует преподавателя поддерживать свою компетентность в преподаваемой дисциплине на адекватном уровне, предотвращая профессиональную деградацию.

– Привлечение студентов к научным исследованиям в предметных областях их будущей профессиональной деятельности позволяет дополнить их компетенции практическими навыками применения изученных в теории методов и технологий.

– Совместное участие в научно-исследовательской работе студентов и преподавателей открывает дополнительные возможности реализации воспитательной функции.

Профессорско-преподавательский корпус ОУ ВПО обладает огромным научным потенциалом, но реализации научно-исследовательской функции преподавателей в современных условиях присущи некоторые особенности.

Во многих случаях научная деятельность начинает рассматриваться как автономная функция, не связанная, а в крайних вариантах – и противоречащая функциям обучения и воспитания. Когда этот подход находит отражение в планировании и оценке работы преподавателей, возможно негативное влияние на эффективность процесса обучения. Кроме того, имеются тенденции унифицированного подхода к планированию научной работы кафедр независимо от их профиля. Более целесообразным представляется дифференцированный подход, при котором профиль научно-исследовательской деятельности общеобразовательных кафедр определялся бы не непосредственно номенклатурой специальностей, по которым ведет подготовку ОУ ВПО, а специфическими проблемами педагогики и андрагогики применительно к дисци-

плинам, преподаваемым кафедрами будущим специалистам.

Основным стимулом к научно-исследовательской работе должны являться не материальная заинтересованность и проблемы карьерного роста, а возможности профессионального совершенствования и повышения эффективности процесса обучения.

Самообразовательная функция. Выше уже говорилось о том, что преподаватель в силу специфики своих функций должен совмещать множество компетенций, присущих представителям различных профессий. В силу этого не только профессиональный рост, но и простое поддержание профессионального уровня требуют от преподавателя значительных усилий. В современных условиях самообразовательная функция становится не просто важной, но и определяющей эффективностью преподавателя. Обусловлено это все тем же информационным кризисом. Кроме того, традиционного повышения квалификации в области преподаваемых дисциплин сегодня уже недостаточно. Владение современными методами и технологиями создания и поддержки актуальности информационных ресурсов и новыми образовательными технологиями стало де-факто обязательным для преподавателей любого ранга. К этому следует добавить изменения в условиях реализации всех преподавательских функций в связи с реформами системы образования.

Таким образом, самообразовательная функция преподавателя в современных условиях уже не может осуществляться только периодически – она должна реализовываться на постоянной основе, причем не только традиционными методами самообучения, но и вполне формальным путем традиционного образования. При этом программы дополнительного профессионального образования следует разрабатывать и реализовывать на плановой основе, и их проведение должно включать в себя все формы учебных мероприятий, включая аттестационные. Заниматься этим должны специальные учебные подразделения в составе ОУ ВПО с привлечением преподавателей высшей квалификации. К сожалению, практически недоступными стали такие ресурсы самообразования, как долгосрочные стажировки ППС в научных и образовательных учреждениях и сabbaticальные годы (долгосрочные творческие отпуска), предоставляемые преподавателям специально для профессионального роста.

В заключение – краткие выводы, вытекающие из анализа изменения условий реализации функций преподавателя.

Основные факторы, вызывающие измене-

ние этих условий: а) информационный кризис; б) развитие новых коммуникационных технологий; в) изменение внешних факторов в связи с реформами образования.

Основной вывод: сегодня наиболее востребованы и вместе с тем проблемны учебно-методическая и воспитательная функции. Содержание первой смещается от разработки традиционных учебно-методических материалов к формированию и поддержанию актуальности учебных информационных ресурсов, к которым обеспечивается онлайн-доступ. В содержании второй все большую роль играет воспитание через предмет с сопутствующей мотивационной деятельностью.

Основные рекомендации: пересмотр концепции учебно-методической работы с переводом ее на технологии разработки информационных ресурсов и систем, перераспределение имеющегося творческого потенциала преподавателей в соответствии с этой концепцией,

предоставление преподавателям больших возможностей для повышения своей преподавательской квалификации и профессионального роста.

Приоритет функций преподавательской деятельности установить крайне сложно – не прекращаются дебаты о том, что важнее: просветить, научить или воспитать? При этом ни то, ни другое невозможно без правильной организации гармоничного сочетания всех функций и соответствующей подготовки преподавателя. Разделение этих функций, во многом условное, не означает их автономизации, их реализация в отрыве друг от друга не дает желаемого результата. В современных условиях это предъявляет преподавателям очень серьезные требования, соответствие которым требует больших усилий. Закончим цитатой, взятой из Хадисов (поучений пророка): «Ученый, ведущий себя в соответствии со своим званием, близок к святому». Это в полной мере относится и к преподавателям.